

# **Адресные рекомендации по организации работы МО педагогам на 2025-2026 учебный год**

В основе системного подхода к аналитической деятельности педагога лежит, умение анализировать свою работу на уроке. Качественный и всесторонний анализ и самоанализ уроков, анализ результатов своего труда, качества подготовки обучающихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, предоставляет возможность учителю постичь сущность своей деятельности, определить причины получения тех или иных результатов своей работы, добиться устранения результатов, неудовлетворяющих участников образовательных отношений, предупредить их появление.

На основе аналитических материалов методических объединений по итогам деятельности в 2025-2026 учебном году составлены данные адресные рекомендации.

<b>МО учителей начальных классов: Руководитель Мартынова Елена Валентиновна:</b>	
Начальные классы:	<p>Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования.</li><li>2). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.</li><li>3). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.</li><li>4). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.</li><li>5). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.</li></ol> <p>Рекомендации (по результатам выявленных <i>предметных</i> дефицитов педагогов):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования.</li><li>2). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.</li><li>3). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.</li><li>4). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.</li><li>5). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.</li></ol>

	<p>Рекомендации (по результатам выявленных <i>методических</i> дефицитов педагогов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме постобучения на курсах повышения квалификации или самообразования.</li> <li>2). Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3). Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя.</li> <li>4). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ.</li> </ol> <p>Она может включать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;</li> <li>– внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года;</li> <li>– рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО;</li> <li>– обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.</li> </ul>
<b>МО учителей естественно- математического цикла:</b> <b>Руководитель Гульвис Алексей Викторович</b>	
Математика:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>2. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-балльников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов.</li> <li>3. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конспект урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.</li> <li>4. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.</li> <li>5. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.</li> <li>6. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.</li> </ol>
Физика:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать своевременное, качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации в предметной области «Физика».</li> </ol>

	<p>2. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.</p> <p>3. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.</p> <p>4. Систематически в течение учебного года организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся, с целью их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. В работу ассоциации учителей физики в следующем учебном году необходимо включить цикл семинаров «Методическая копилка учителей физики», на которых будет представлен опыт работы большинства учителей городского округа с обязательным анализом и обменом мнениями, а также уделить внимание работе с детьми, мотивированными на учебу и вопросам подготовки обучающихся в ГИА и ЕГЭ.</p> <p>7. Шире использовать в работе учителей физики дистанционные консультации.</p> <p>8. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.</p> <p>9. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</p>
Информатика:	<p>1. При планировании работы на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА;</p> <p>- изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи молодым специалистам;</p> <p>- совершенствование методики преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы.</p> <p>2. Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программированию).</p> <p>3. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</p> <p>5. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Использовать ресурс предмета для достижения личностных и</p>

	<p>метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.</p> <p>6. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.</p> <p>7. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных;</p> <p>8. Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах);</p>
Химия:	<p>1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>2. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-балльников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов.</p> <p>3. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</p>
Биология:	<p>1. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.</p>
География:	<p>1. Повышать качество географического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.</p> <p>2. Создавать возможности для овладения технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.</p> <p>3. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.</p> <p>4. Обеспечивать видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов.</p> <p>5. Необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.</p> <p>6. Необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал, придание процессу представления педагогических практик характера публичности «прозрачной стены».</p> <p>7. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными</p>

	профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
Технология:	<p>1. Организовать обмен опытом работы по совершенствованию методик учебно-педагогической деятельности на уроках «Технологии».</p> <p>2. Оказать методическую поддержку удовлетворению информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений через формирование информационной компетентности по учебному предмету «Технология», совершенствования мастерства учителей в организации учебного процесса для повышения качества образования учащихся по предмету в период введения новой концепции технологического образования.</p> <p>3. Создание и пополнение учителями муниципальной методической копилки методическими материалами из опыта работы.</p> <p>4. Предусмотреть в плане работы перечень образовательных событий для выявления и поддержки талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады</p>
ИЗО, музыка	<p>1. Организовать наставничество для молодых специалистов.</p> <p>2. Рассмотреть разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный), как применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности.</p> <p>3. Обсудить как на уроках музыки, искусства для создания проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личностного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство.</p> <p>4. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.</p>
Физическая культура:	<p>1. Организовать наставничество для молодых специалистов.</p> <p>2. В рамках реализации вопросов преемственности спланировать совместную деятельность инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>3. Выделить как отдельные направления деятельности: реализацию Календаря спортивных мероприятий, представление педагогического опыта, разработку методических рекомендаций; организацию и качество проведения урока с учетом выделенных образовательными организациями профдефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор современных форм, методов, технологий обучения;</li> <li>- ИКТ-компетентность.</li> <li>- перегрузка разными видами деятельности;</li> <li>- формы, виды самообразования и представление результатов педагогической общественности;</li> <li>- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;</li> <li>- умение представлять свой опыт коллегам;</li> </ul>

	<p>4. Рассмотреть и обсудить рабочие программы педагогов с учетом воспитательных моментов.</p> <p>5. Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм «ГТО».</p> <p>6. Продолжить проведение открытых уроков с последующим обсуждением.</p>
ОБЖ	<p>1. При планировании работы ассоциации включить вопросы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения преподавания основ безопасности жизнедеятельности (стандарты, разработка рабочих программ, учебно-методическое обеспечение), использовать материалы, полученные на курсах повышения квалификации для расширения методической копилки педагогов.</p> <p>2. Провести анализ результатов муниципального этапа ВОШ по ОБЖ и организовать подготовку педагогов.</p> <p>3. Обратить внимание на внеурочную деятельность (подготовка к соревнованиям, участие в акциях, подготовка к учебным сборам и т.д.).</p> <p>4. При составлении плана приоритетной использовать тему: «Модернизация технологии и содержания учебного предмета ОБЖ с учётом ФГОС и концепций преподавания предметов».</p> <p>5. Содействовать привлечению учителей в конкурсное движение («Учитель года», «Лучший учитель ОБЖ», «Сердце отдаю детям» и др.).</p> <p>6. Выявлять, изучать и распространять наиболее ценный опыт педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО.</p> <p>7. Оказывать методическую помощь преподавателям-организаторам ОБЖ в совершенствовании работы с одарёнными детьми, привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</p>
<p><b>МО учителей гуманитарного цикла.</b></p> <p><b>Руководитель Зарубина Галина Владимировна</b></p>	
Русский язык и литература	<p>1. При планировании предусмотреть вопросы проведения практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.</p> <p>2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>3. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-балльников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов.</p> <p>4. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.</p> <p>5. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</p>
История, обществознание :	<p>1. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</p>

	<p>2. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознании, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования.</p> <p>3. Рассматривать на заседаниях ассоциации вопросы совершенствования системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>4. Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию, праву.</p> <p>5. Обратить внимание на низкие результаты ВОШ и пути решения проблемы.</p>
Иностранные языки (Английский, немецкий)	<p>1. При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</p> <p>3. Включить в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.</p>
Библиотека:	<p>1. Обеспечить информационное и методическое сопровождение с целью повышения уровня профессионального развития школьных библиотекарей, реализующих деятельность школьных библиотек согласно «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года», «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Свердловской области».</p> <p>2. Организовать совместную деятельность школьного библиотекаря в соответствии с концепцией.</p> <p>3. Рассмотреть варианты внедрения в педагогическую деятельность эвристических и другие интерактивных методов, образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность работы школьной библиотеки, а также внеурочной деятельности.</p> <p>4. Провести практикумы по формированию Перечня учебников, обработки книжных фондов, и др.</p> <p>5. Сформировать методический кейс эффективных апробированных педагогических практик сотрудничества школьной библиотеки с педагогами, учащимися и родителями.</p>
Педагог-психолог:	<p>1. Определить профессиональные дефициты в психолого-педагогической компетенции.</p> <p>2. Разработать план мероприятий, направленных на устранение трудностей в области психологии.</p> <p>4. Создать информационно-методическую копилку (эл. ресурс) в помощь родителям и педагогам с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки.</p>