


Согласована:
Начальник управления
образования администрации
Неклиновского района

 В.М. Пегушин

Согласована:
Управляющим советом
МБОУ Носовская СОШ
протокол №2 от
11.01.2021г.

Утверждена:
приказом
МБОУ Носовская СОШ от
№



В.В. Пономарев

Программа развития
МБОУ Носовская СОШ
на 2021-2025 годы.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ Носовская СОШ на 2021-2025 годы.**

Наименование программы	Программа развития МБОУ Носовская СОШ на 2021-2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	В.В.Пономарев, директор МБОУ Носовская СОШ, Кузьменко Ю.С., заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ Носовская СОШ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов , утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы , утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203 . Концепция развития математического образования в Российской Федерации , утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р . Концепция развития дополнительного образования детей в РФ , утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р . Основы государственной молодежной политики до 2025 года , утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р . Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года , утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р . Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего , основного общего и среднего общего образования.
Срок реализации программы развития	4года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<p>формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>развитие сетевого взаимодействия;</p> <p>активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;</p> <p>мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;</p> <p>усиление воспитательной составляющей в работе школы;</p> <p>повышение качества работы с одаренными детьми;</p> <p>реализация программы здоровьесбережения учащихся;</p> <p>обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</p> <p>учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</p> <p>система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</p> <p>максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</p> <p>повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</p> <p>система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <p>повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p> <p>удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;</p> <p>повышение качества образования;</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p> <p>недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Директор В.В. Пономарев

Порядок мониторинга реализации программы развития обсуждение хода реализации программы на заседаниях педагогического совета (ежеквартально). Ответственный – директор (Пономарев В.В.); публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Кузьменко А.А.); анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Кузьменко Ю.С.); отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Пономарев В.В.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития Кадровый ресурс, материально-технический ресурс.

Механизмы реализации программы развития школы
Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
Оптимизация работы с одаренными детьми.
Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.
Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
Обновление материально-технического оснащения школы.
Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Используемые термины и сокращения

Школа – МБОУ Носовская СОШ

Программа – программа развития школы на 2021–2024 годы.

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Разговор о здоровом питании» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:
организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

МБОУ Носовская средняя общеобразовательная школа

Представленные ниже три таблицы отражают краткие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Информационная справка образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Носовская средняя общеобразовательная школа
Тип и вид	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Управление образования Администрации Неклиновского района
Год ввода в эксплуатацию	1980
Юридический и фактический адрес	с. Носово, ул. Мира 39
Телефон (факс)	8(863)4753395
Адрес электронной почты	nosovo-school@yandex.ru
Адрес сайта	nosovo-school.my1.ru
Проектная мощность школы	250 человек
Количество обучающихся в школе	162
Форма самоуправления	Школьный парламент
Наличие Устава	Да
Наличие лицензии	№3481 от 06.06.2013г бессрочно
Аккредитация	№1472 от 21.02.2012 по 21.02.2024г

Правоустанавливающие документы школы

Лицензия	№3481 от 06.06.2013г бессрочно
Аккредитация	№1472 от 21.02.2012 по 21.02.2024г
Устав	от 01.08.2019г.

Система управления школой

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет Организации, а также действует Профессиональный союз работников Организации (далее - представительный орган работников).

Общее собрание работников Организации (далее – Собрание).

Собрание собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Оно вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины от общего числа работников, для которых Организация является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки Собрание считается правомочным, если на нем присутствовало не менее половины от общего числа работников Организации. Решения Собрания принимаются большинством голосов присутствующих на Собрании работников. Процедура голосования определяется Собранием. Педагогические и прочие работники Организации участвуют в заседаниях Собрания и принимают участие в управлении Организацией.

Педагогический совет Организации (далее – Педсовет):

Педсовет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Организации, действующий на постоянной основе. Председателем является директор Организации, который

проводит его заседания и подписывает решения. Протоколы Педсовета ведет секретарь, который избирается на заседании Педсовета на один учебный год.

Педсовет созывается председателем по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

Решения Педсовета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогического коллектива и если за принятие решения проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Процедура голосования определяется Педсоветом. Решения Педсовета реализуются приказами директора Организации. Решения Педсовета, утвержденные директором, обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

Управляющий совет Организации (далее – Совет) - коллегиальный орган управления Организацией.

Совет формируется в составе 11 человек с использованием процедуры выборов, назначения и кооптации.

Соблюдается следующее представительство: директор организации (входит в состав по должности), 3 управляющих от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 2 управляющих из числа обучающихся 10-11 классов, 2 управляющих из числа педагогических работников Организации, 1 управляющий от администрации сельского поселения, 1 управляющий от общественности, 1 управляющий от Учредителя.

Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении Организацией.

Члены Совета избираются на 2 года, за исключением его членов из числа обучающихся, которые избираются сроком на 1 год. Представители обучающихся и родителей избираются на классных и родительских собраниях. Представители работников Организации избираются на Педагогическом Совете Организации. Любой член Совета может выйти из состава Совета по письменному заявлению. На освободившееся место доизбирается новый представитель.

Совет на первом заседании избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в год, а также по инициативе председателя, по требованию директора Организации, представителя Учредителя, по заявлению членов Совета, подписанному не менее чем 1/4 частью от списочного состава.

Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

Решения Совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения Совета принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих. Процедура голосования определяется Советом на своем заседании. Порядок работы Совета определяется локальным актом Организации.

Условия обучения в школе

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 162 обучающихся в 12 классах.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 13 кружками и секциями.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
деятельность органов ученического самоуправления;

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;

- техническое;
- художественное;
- туристико-краеведческое;
- естественно-научное;
- социально - педагогическое.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива; профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают средние результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Кадровый состав школы

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров. Увольняются только педагоги, достигшие пенсионного возраста. Молодые педагоги имеют возможность стажироваться у опытных учителей, повышать уровень профессионализма в школе молодого учителя. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами: посещают уроки и внеклассные мероприятия, обсуждают содержание и методы работы, способы решения педагогических проблем, помогают друг другу в организации школьных дел.

Отношения учителей строятся на основе эмпатии, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и личностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач. Все участники образовательного процесса, родители и социальные партнеры школы отмечают комфортный психологический микроклимат.

В целях реализации основных образовательных программ в школе стимулируется профессиональный рост учителей, разработаны разнообразные по формам и содержанию мероприятия по повышению профессионального и личностного роста педагогов.

Всего педагогических работников – 14 человек. Средний возраст работников образовательного учреждения – 47 лет.

Количество молодых специалистов – 0 чел.

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения:

№ п/п	Основания для характеристики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее профессиональное образование	16	16	16
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	16	16	16
3.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование.	1	1	1
4.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее специальное образование	0	0	0
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих неоконченное высшее образование	0	0	0
6.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее образование	0	0	0
7.	Итого педагогических и руководящих работников	17	16	16

В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого автора, но и для учителей (особенно начинающих), что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства. Таким образом, аттестация профессиональной деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системой развивающей и развивающейся школы.

Сведения о квалификационных категориях педагогических кадров (включая руководящих работников как учителей) (%):

Год	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	% аттестованных педагогические работники
2018-2019	59%	30%	11%	89%
2019-2020	59%	30%	11%	89%
2020-2021	65%	24%	11%	89%

Анализ данных показывает положительную динамику профессионального роста педагогического коллектива. Увеличивается количество учителей с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией. Более половины педагогического коллектива имеет стаж педагогической работы 20 лет, что говорит о высокой профессиональной компетентности и, как следствие, высоком качестве образования.

Большую часть коллектива составляют педагоги от 40 до 65 лет (имеющие первую и высшую квалификационную категорию), которые проработали в данной школе более десяти лет и представляют собой единый сплоченный коллектив, живущий общими проблемами, идеями. В школе сложились традиции, обычаи, которые формируют весь уклад жизни школы. Выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность методических объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Эффективно работают творческие группы учителей, временные творческие коллективы.

Награждение педагогов

Награда	Количество педагогов
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	2 чел
Отличник просвещения	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3 чел.
Почетная грамота министра образования Ростовская область	4 чел.
Почетная грамота управления по образованию Неклиновского муниципального района	14 чел.

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Все члены администрации прошли курсы повышения квалификации по управлению внедрением ФГОС второго поколения.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

Сбережение здоровья учащихся.

Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.

Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Совершенствование модели управления качеством образования.

Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

Развитие математического и инженерно-технологического образования.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

развитие сетевого взаимодействия;

мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;

повышение качества работы с одаренными детьми;

реализация программы здоровьесбережения учащихся;

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

4.1. Миссия школы

Школа является основной и самой продолжительной ступенью образования; становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности школы определяется миссией школы, которая отражает основного назначения образовательной организации, а именно: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях нового информационного общества.

Социально-педагогической составляющей миссии школы является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности,

способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы.

Ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям информационного общества, а именно: готовность к разрешению проблем; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность и др.

Поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования.

Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

Формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую.

Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе.

Формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения. Бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

Развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе.

Развитие системы дополнительного образования.

4.2. Цели и задачи. Обновление и развитие образовательной среды школы.

Основное условие для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяют современные стандарты (ФГОСы), ориентированные на компетентностный подход в обучении.

Основной задачей деятельности школы является стремление достижения интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы. Решение данной задачи возможно только посредством внедрения и развития нового методического обеспечения образовательной деятельности в зависимости от ступеней обучения:

для начальной школы планируется использование развивающего обучения на основе проектной деятельности;

для средней школы планируется использование методов обучения: развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность;

методы обучения в старшей школе планируются с использованием методического обеспечения образовательной деятельности: лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы.

Предполагается реализация следующих составляющих проекта Программы развития:

разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся;

выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;

разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей);

выбор педагогических технологий с учётом среды сельской школы и региона проживания школьников.

4.3. Методическая составляющая деятельности школы

Методическая составляющая деятельности инфраструктуры школы должна претерпеть изменения. Учитель должен выполнять функции организатора деятельности школьников, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Главным принципом педагогики должен стать принцип организации учебно-воспитательной деятельности, основанной на совместной деятельности (сотрудничестве) учителей и школьников.

Предполагается реализация данного принципа будет осуществляться научно-методическим советом школы в ориентации на личностно-ориентированный подход к методической работе каждого учителя, анализу современных технологий педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение компетентностей каждого учителя для эффективного использования информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Должна претерпеть изменение предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование.

Для этого необходим научно обоснованный арсенал современных средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения отбор;

разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;

создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;

подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);

изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей;

предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

4.4. Ожидаемые результаты желаемого будущего состояния школы

Ожидаемые результаты реализации Программы развития связаны с обеспечением нового качества образования школы, а именно:

Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

Реализация ФГОС общего образования на различных ступенях образовательного процесса (в 1-4, 5-9, 10-11 классах).

Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;

обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской

деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;

формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через сетевые, дистанционные и другие формы обучения.

Каждый учитель пересмотрит свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы.

Контингент педагогов в совершенстве овладеют компетентностными образовательными технологиями для развитие педагогического мастерства как основы современного качества образования:

повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации;

выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности; создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

Расширение материально-технической базы, привлечение финансовых, информационных и технических средств для развития компетентностных требований, как к педагогам, так и обучающимся.

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Должен быть сформирован новый образ выпускника школы.

Выпускник школы – это молодой человек – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Составляющие нового образа выпускника являются его компетенции и качества:

образовательные компетенции - базовые и профильные уровни знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции - умение работать с информацией (в том числе на иностранных языках);

деятельностно-коммуникативные компетенции - способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно-ориентационные компетенции - система отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2021–2025 годы

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021–2025	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов

содержанием образования	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований			
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.			
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности			Программа поддержки талантливых детей
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации			Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов			Портфолио ученика
Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организовать сотрудничество: с РГЭУ РИНХ ТГПИ; спортивной школой ДЮСШ;	2021–2022	Модель сетевого взаимодействия	
	Разработать маркетинговую программу школы как способ привлечения социальных партнеров. Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию	2021	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию	
2. Воспитательная работа				
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	Организовать вне образовательной организации: социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на	2021–2025	Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы. Интенсификация общения, развитие	

	<p>преобразование окружающего школу социума; открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>		<p>ответственной позиции обучающихся к происходящему в школе</p>
	<p>Организовать на уровне школы: разновозрастные выездные сборы; общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; капустники; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>		
	<p>Организовать на уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</p>		
<p>Реализация модуля «Классное руководство»</p>	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью: инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,</p>	<p>2021–2025</p>	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия: с учениками; учителями-предметниками; родителями</p>

	творческой, профориентационной направленности; проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе		
3. Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы			
Реализация модуля «Нормативно-правовая документация»	Разработка нормативно правовых актов, рассмотрение на педагогическом совете, управляющем совете, утверждение.	2021-2025	Утвержденные нормативно-правовые акты размещены на сайте школы.
4. Материально-техническая модернизация школы			
Реализация модуля «Материально-техническое обеспечение	Обеспечение школы недостающим оборудованием и наглядными пособиями, Проведение косметического ремонта Постоянное обновление библиотечного фонда	2021-2025	Приведение всех помещений школы в соответствии с требованиями СанПина Обновлена учебная база и наглядные пособия в учебных кабинетах
Актуализация локальных актов	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	В течение всего периода действия Программы	За подготовку актов – заместитель директора по УВР. За размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению) – заместитель директора по информатизации

5. Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы			
Реализация модуля «Цифровая образовательная среда»	Участие в проекте «Точка роста» Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий	2021-2025	информационно-методическая поддержка образовательного процесса; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду	Проанализировать образовательные программы с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности	Январь 2021 г. – декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР
Материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе	Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	Январь 2021 г. – декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по АХР

РАЗДЕЛ IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения